

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
с Советом учащихся
Протокол № 1
от 24 августа 2023 г.
с Советом родителей
Протокол № 1
от 24 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор гимназия
№ 189 «Заман»
Р.А.Идрисов
Приказ от 24 августа № 367/23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(на основе Федеральной рабочей программы воспитания
в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного
общего, среднего общего образования)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильная гимназия № 189 «Заман»»
Кировского района г. Казани

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр.1
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4-11
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	4-5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5-11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11-29
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11-15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15-29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30-35
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30-31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31-31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31-33
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	33-35
Приложение	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Многопрофильная гимназия № 189 «Заман» Кировского района г. Казани, (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Многопрофильная гимназия № 189 «Заман» (далее – Гимназия);

разработана с участием коллегиальных органов управления Гимназии, в том числе Совета обучающихся, Советом председателей классных родительских комитетов, и утверждена педагогическим советом школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями Гимназии внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями

и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в Гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Гимназии. Уклад задает порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Гимназии и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в Гимназии.

Гимназия расположена в крупном жилом комплексе г. Казани «Салават Купере», который находится на стадии благоустройства. Комплекс находится в пригороде г. Казань в непосредственной близости с селом Осиново Зеленодольского муниципального района и микрорайоном Залесный. Гимназия возведена в рамках реализации национального проекта «Жилье и городская среда». Следовательно, и контингент учащихся разнообразный. Ситуация «школа в потенциальном очаге культуры» (метод анализа социокультурной ситуации А.М.Цирульникова) показывает, что инициатором перемен могут выступать разные силы, одной из которых является Гимназия, общим являются взаимодействие и взаимная поддержка социально-экономических и образовательных инициатив, формирование «микропроектов роста», стимулирующих складывание нового типа социокультурной ситуации. Традиции жилого комплекса практически отсутствуют, но современный социокультурный фон достаточно высок. Данные особенности оказывают влияние на организацию образовательного процесса Гимназии, играют важную роль в воспитательном процессе, способствуют формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, формированию и укреплению традиций, взаимопониманию между всеми участниками образовательного процесса не только в Гимназии, но и в жилом комплексе в целом.

Организационно-правовая форма Гимназии – муниципальное бюджетное учреждение. Реализуются программы всех уровней общего образования в 1 смену: НОО, ООО, СОО, предпрофильные и профильные программы. Так на уровне НОО – гуманитарный профиль, на уровне ООО – лингвистическое, инженерное, оборонно-спортивное, билингвальное, агрономическое направления, на уровне СОО – гуманитарный профиль. У учащихся Гимназии – единая форма.

Питание организовано для всех категорий учащихся Гимназии. Обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием: все учащиеся 1-х - 4-х классов однократным горячим питанием; учащиеся 5-х - 11-х классов, нуждающихся в дополнительной социальной поддержке однократным горячим питанием (детям из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в Республике Татарстан; детям из семей, находящихся в социально опасном положении), учащиеся 1-х - 11-х классов,

обучающихся на дому, набором продуктов питания; дети – граждан Украины, вынужденно покинувших территорию Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке.

Двухразовым питанием обеспечиваются: учащиеся 1-11-х классов с ограниченными возможностями здоровья; учащихся 1-11-х классов – детей граждан, участвующих в специальной военной операции, из числа граждан:

а) призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации;

б) проходящих военную службу в батальонах «Алга» и «Тимер», сформированных в Республике Татарстан;

в) добровольно выполняющих военные задачи в ходе специальной военной операции;

г) военнослужащих и лиц, проходящих службу в национальной гвардии Российской Федерации, командированных в зону проведения специальной военной операции;

д) сотрудников Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Республике Татарстан, командированных в зону проведения специальной военной операции;

е) граждан Российской Федерации, погибших (умерших) в результате участия в специальной военной операции

Гимназия функционирует третий год. Это объясняет, что все классы нашей гимназии находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов. В 1–11-х классах гимназии обучается 1689 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. Жителями данного жилого комплекса являются работники бюджетных организаций, работники предприятий, семьи, имеющие детей инвалидов, переселенцы из общежитий, аварийных домов, военнослужащие, медицинские работники, многодетные семьи, иностранные граждане, в основном выходцы из Средней Азии. Поэтому, состав обучающихся гимназии неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Гимназия построена по типовому проекту, но новые детали выводят ее на совершенно другой уровень. В современном, красивом и уютном здании по последнему слову оборудованы кабинеты, коворкинг-зона, студии графического дизайна и теле- и звукозаписи, а также первый в городе интерактивный многофункциональный музей с виртуальным гидом, который может постоянно менять экспозиции. Имеются «умные теплицы», бизнес-инкубатор. В планах Гимназии использование потенциала «Кванториума».

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги Гимназии, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги Гимназии – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в Гимназии.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на

детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне игровой клуб. Администрация Гимназии неоднократно обращалась в ОП ПДН № 3 «Юдино» с просьбой проверить деятельность данного клуба.

В микрорайоне имеются детские сады, парк «Салават Купере», МБОУ «Лицей № 188 «Бионика».

Цель Гимназии в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей Гимназии зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние Бал-Маскарады, посвящение в юнармейцы, «Цветной ковер России», посвящение в гимназисты, посвящение в первоклассники, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в Гимназии:

стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются основные гимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники Гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Гимназия принимает участие: «Разговоры о важном», Профорientационный минимум, Церемония поднятия флага, Навигатор, Пушкинская карта, Орлята России, РДДМ «Движение первых».

Школьный театр.

Школьный музей.

Всероссийское движение «Профессионалы»

Билет в будущее и другие.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в гимназисты.

Символика Гимназии: герб и флаг школы. Герб находится на стадии разработки. Флаг Гимназии представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище разделено вертикально на половины красного и зеленого цвета (символика цветов описана выше). В центре полотнища открытая книга, на страницах которой указан номер школы золотого цвета.

Гимназия реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Технология коллективной творческой деятельности. Методика КТД на сегодняшний день выступает как основа современных воспитательных технологий. Эта действенная сфера воспитания и самовоспитания сегодня актуальна, так как мотивация, коммуникация, результат, анализ и последствие общих дел способствуют развитию гармоничной личности обучающегося.

4. Арт-технология – инновационная педагогическая практика, где воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного.

5. Проектная деятельность, которая привлекателен тем, что выбор тематики необычайно разнообразен, помогает развить инициативность и ответственность учащихся, повысить продуктивность воспитания и обучения, усилить мотивацию к освоению новых знаний.

6. Практика сотрудничества, создающая условия для субъект - субъектных отношений, позволяющие педагогу и воспитанникам быть партнерами в увлекательном процессе созидания: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра. Эти методики позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая вовлекает и педагога, и воспитанника в благотворную созидательную деятельность по развитию своей личности.

Гимназия организует **вариативные курсы по дополнительному образованию** технической направленности, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной. Педагогами групп продленного дня реализуется авторская программа внеурочной деятельности в рамках ГПД для 1-2 классов.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Предметные МО не работают по модулю «Гимназический урок».
4. Не использование диагностического инструментария классными руководителями в работе, что затрудняет корректировать духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся и вести мониторинг.
5. Текучесть кадров сферы воспитания.
6. Традиционный подход к проведению классных часов, профилактической работе (у некоторых классных руководителей формальный подход)
7. Отсутствие следования принципам воспитания, что приводит к субъективности процесса воспитания.
8. Рост социально-неблагополучных семей.
9. Высокая пед.нагрузка.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Повышение эффективности работы Школы наставничества классных руководителей, в том числе через изучение нормативно-правовой документации.

Нормы этикета обучающихся Гимназии:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в Гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Гимназии представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Гимназии.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В Гимназии идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной экосистемы гимназии, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся.

Осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах и в парке жилого комплекса, в детском саду. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь учащиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT-марафона «Осваивай и делись!», направленного на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Кроме того, использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения, распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как Сберкласс, сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, День сетевого взаимодействия (с вузовскими преподавателями и с выпускниками Гимназии), День международного сетевого взаимодействия, прокачка умений в чемпионатах, Дистант-день, проектные офисы, скрининги.

Реализация проекта «ProЧИТка 14+» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности), включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Проведение мероприятий, посвященных Международному дню родного (татарского) языка.

Реализация проекта «Соотечественники» - установление общественных связей с диаспорой татар России.

Технология развивающего обучения и используемые в Гимназии механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе

разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям учащегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Юнармия»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

курсы по учебным предметам ООП, по формированию функциональной грамоты, по реализации профминимума.

В гимназии реализуются следующие модели внеурочной деятельности:

модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования). Связующим звеном являются такие формы её реализации, как факультативы, гимназические научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Преимущества этой модели заключается в привлечении специалистов дополнительного образования, а также в организации образовательного процесса на практико-ориентированной и деятельностной основе, присущей дополнительному образованию.

Направления модели дополнительного образования:

естественнонаучная направленность. Кружки предметной направленности нацелены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Экология Kids, Клуб любителей географии «Вокруг света», факультативы по предметам.

Социально-гуманитарная направленность. Кружки данной направленности нацелены на развитие у обучающихся психологической, социальной компетентности, миролюбия, умения

слушать и слышать, отстаивать собственную точку зрения, сохранение психологического здоровья школьников. Медиа-центр «Zaman World», ЮИД «Безопасное детство», «Я – Юнармеец!», Клуб кросс-коммуникации (английский язык), Клуб кросс-коммуникации (китайский язык), Студия вокального искусства «Ми-Ми-Солька».

Художественная направленность. Кружки данной направленности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Хоровое искусство, ИЗО-студия «Заман» «Волшебная кисть», Театральная студия «Zama Джаз-оркестр (ударные инструменты), Джаз-оркестр (электронная гитара, бас-гитара), WS «Швейное дело», Студия танцев «Заман», ИЗО-студия «Заман» «ДарВинчи», Студия танцев «Заман», современные танцы.

Техническая направленность. Формирует системность мышления, пробуждает любознательность, целеустремленность. Робототехника образовательная. Робототехника соревновательная. Лаборатория программирования умных технологий. 3D-моделирование и проектирование. «С компьютером на Ты». Студия графического дизайна.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружки направлены на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. WS «Школа безопасности».

Физкультурно-спортивная направленность. Кружки направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Баскетбол, волейбол, спортивная борьба «Панкратион», школа юного Дзюдоиста, борьба для малышей, спортивные танцы, каратэ, футбол, рэгби, плавание, бадминтон, настольный теннис, греко-римская борьба, футбол, художественная гимнастика, флорбол.

Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы гимназии;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в гимназии;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая дополнительное образование, здоровьесберегающие условия.

Модель «школы полного дня» реализуется в том числе и через образовательные пакеты «Академия «Заман-Kids» для учащихся, начиная с 1 класса. Представляет собой пакет дополнительных образовательных услуг, интегрируемых в учебный процесс. Обладает ресурсами помочь каждому ученику развить свои творческие задатки, приобрести навыки тайм-менеджмента с 1 класса и подготовиться к адаптации в жизни.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Гимназии;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Гимназии;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий Гимназии («Положение о классном руководстве»).

Система наставничества реализуется через закрепление учащихся старших классов за младшими в ученических коллективах и функционирование Школы наставничества «Классный руководитель-классный руководитель».

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие программы, дела, акции, события, проекты, занятия:

реализация профилактических программ МО и Н РТ.

Классные часы: тематические, профилактические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие (согласно плану классного руководителя).

«День друга». Выставка фотографий домашних питомцев учащихся; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

«Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

Акция «Секретный друг». Эта акция проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: мини-экспедиции, квесты, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, тренинги, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива и другие формы воспитательной работы.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом, социальным педагогом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Основные гимназические дела»

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проект «Зеленый двор» предполагает выращивание младшими учащимися рассады цветов, высаживание ее учащимися основного и среднего уровня на территории Гимназии, уход за цветами летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников.

«Цветной ковер России» - фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в начальной школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Направлен на создание в гимназии атмосферы толерантности, привития уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

«ДД»-дискуссионный день. На базе Гимназии открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Гимназии, жилого комплекса «Салават Купере», района, города, страны. На дискуссионный день приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.

Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные праздники, фестиваль регби, спортивно-тренировочные сборы по видам спорта, товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, футболу с командами родителей и командами сверстников соседних образовательных учреждений.

социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей ЖК «Салават Купере».

На уровне гимназии:

общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с общероссийскими, республиканскими празд

«Праздник песни». Музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы гимназии.

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Гимназии, обществе:

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Бал гимназистов» - торжественные церемонии, символизирующие приобретение новых социальных статусов.

«Театральный капустник» - театрализованное выступление педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Гимназии:

«Марафон активности» - торжественное мероприятие для учащихся 5-11 классов, подведение итогов в года (полугодия), где учитываются успеваемость, дисциплина, творческая активность. Ежегодная церемония в конце учебного года награждения учащихся Гимназии и педагогов значками «Гордость Гимназии» и «За преданность Гимназии».

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ гимназического самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы гимназического самоуправления. Включение в дело учащихся всей гимназии способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри классных коллективов.

«Новогодний бум» – общегимназическое коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и ува

Праздник татарской азбуки «Элифба» - коллективное творческое дело для учащихся 1-х классов, символизирует окончание изучения татарской азбуки, изучающих родной татарский язык.

Праздник урожая «Сембеле» - праздник осеннего урожая для учащихся 5-9 классов.

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности Гимназии путем организации само- и самоуправления.

выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

участие классов в реализации общегимназических ключевых делах;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.) осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны

ответственности, даются разовые поручения;

индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Музей гимназии»

Музей гимназии - первый в городе интерактивный многофункциональный музей с виртуальным гидом, который может постоянно менять экспозиции. Реализация воспитательного потенциала музея гимназии предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на уровне гимназии – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории гимназии, города, республики, России;

внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции музея гимназии на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Гимназии;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам: предметные и метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, учителями-предметниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, в том числе в рамках плана работы профориентации;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

размещение интерактивных материалов с изображениями значимых культурных объектов Казани, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, республики, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», посвященная участникам СВО;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики Гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Гимназии;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена «Букроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; реализация проекта «Открытая библиотека» - дети и педагоги читают книги и журналы на переменах, находящиеся в свободном доступе, оставляют отзывы, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детских домов.

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления гимназией (Совет родителей, Общегимназическая конференция, Совет параллелей, Совет отцов, Дедушкина школа) гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Проект 5+1», по субботам предоставляется и организуется для родителей, педагогам и детям площадка для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; участие родителей в «ДД» -дискуссионном дне.

- каждый триместр завершается «Родительской неделей», частью которой является вечер встречи педагогического коллектива с родителями, во время которых родители могут посещать гимназические учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- реализацию программы для родителей «Азбука счастливой семьи»;

- родительские форумы при гимназическом интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- в рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности;

- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

- завершение учебного года в гимназии фестивалем «Живое кино», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На уровне гимназии работа с родителями описана в модуле «Классное руководство».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через организацию и функционирование командно-ролевой квест-игры «Республика ZAMAN». Игра направлена на создание и развитие ученического самоуправления в рамках которой игроки (обучающиеся) знакомятся с основными трендами современного менеджмента. Квест-игра представляет собой систему ученического самоуправления. Система ученического самоуправления строится на основе формально-правового управления, что регламентирует взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия и определяет выбор сферы интересов игроков и разновидность управления. Квест- игра позволяет создавать собственные гимназические стартапы и наблюдать за процессом их развития;

• через деятельность выборного Управляющего Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Советов, объединяющих мэров городов- классов (citi, тауншипов) для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего гимназического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом- психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии, гимназической службы примирения.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров, менеджеров направлений деятельности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ученического самоуправления «Республика Заман» и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

работу в информационной системе «Учет мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в РТ». На учащихся, находящихся на разных видах учета ведутся наблюдательные дела, дневники наблюдений со стороны классных руководителей, психологов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования. Введен в действие дополнительный план совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, требующих особого внимания, введено Положение о мониторинге социальных сетей учащихся. Вопросы профилактики, знакомство с нормативной базой, их изменения рассматриваются на заседаниях ШМО классных руководителей.

На регулярной основе работает Совет профилактики.

На сайте гимназии создана страничка «Кабинет психолога», где размещаются фотографии с тренингов, разнообразные материалы для родителей; приведен список служб по оказанию психологической помощи в Казани (в том числе онлайн-чаты, телефоны доверия и очное консультирование), приведен список сайтов по профориентации и т.п.

Также работает почта доверия для детей и родителей, ссылка на которую приведена на страничке психолога на сайте гимназии и на стенде с общей информацией на входе в гимназию. По вопросам, поступившим на почту доверия для родителей готовится видеответ, ссылка на который размещается в соцсетях гимназии. По вопросам, поступившем на почту доверия для детей, готовятся занятия, анонс на них размещается в чатах групп. Данная работа проводится во время каникул.

С учащимися, состоящими на учете СОП, помимо психологов гимназии ведется психологическое консультирование специалистами ОСПС и Д Кировского района согласно межведомственного графика.

В гимназии создана школьная служба примирения, реализующая восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков, и построению конструктивных отношений в школьном сообществе.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, благотворительных ярмарках, субботниках, спортивных соревнованиях. Информация о функционировании дополнительного образования своевременно доведена до родителей, учащихся, расписание занятий размещены на сайте гимназии и социальных сетях. Ведется работа с родителями в целях ранней профилактики через Совет родителей, Совет отцов.

В целях проведения мониторинга за социальными сетями учащихся гимназии классные руководители и родители используют сервис родительского контроля <https://gerdabot.ru>. Данный сервис анализирует опасный контент и уведомляет родителей, если ребёнок стал участником одной из них.

Во время перемен в гимназии организовано дежурство учителей, согласно графика дежурства. В штате имеется заместитель директора по обеспечению безопасности учебного процесса. По всей территории гимназии и внутри нее установлены камеры видеонаблюдения.

В целях повышения компетентности воспитательной работы среди классных руководителей, в том числе в области профилактической работы разработано Положение о наставничестве в форме «классный руководитель – классный руководитель» ввиду того, что из 54 классных руководителя – 36 имеют опыт классного руководства до 3 лет, работа ведется согласно данному Положению.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, в проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, проведение открытых дискуссионных

площадок (детских, педагогических, родительских) с для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии, в реализации социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение ФГБОУ «КГЭУ», ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника № 5» г.Казани, ГБ НОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования 2Квант», МБДОУ «Детский сад № 121», ФГБУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», ГБНОУ «Академия цифровых технологий Санкт-Петербурга», ПЦ «Росток», Фонда Добра, Отдел полиции № 4 Юдино УМВД России по городу Казани, Отдел социальной защиты Кировского района г. Казани, МБУК Дворец культуры железнодорожников, Экология Поволжья, МБУ МП «Доверие», Городской центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс г. Казани, Приют для домашних животных «Кот и пес», Отдел пропаганды ГИБДД МВД России по г. Казани. ГБУ БДД.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», «Билет в будущее», «Уроки НТО». Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках внеурочной деятельности.

Через реализацию модуля «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» проводятся профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

На базе гимназии организуются профориентационные смены с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Гимназические медиа»

Цель гимназических медиа–развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, учащихся 5-9 классов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназическую газету, гимназическое радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни Гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

гимназическая газета «Заман» для учащихся, на страницах которой ими размещаются материалы организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нрав

ственных проблем;

гимназический медиациентр «Заман» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

гимназическая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным массовым спортом, формированию здорового образа жизни, а также развития и популяризации традиций Республики Татарстан. Основными задачами деятельности ШСК являются: вовлечение обучающихся, в том числе с ОВЗ, в занятия спортом; организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, соревнований в гимназии; развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни. ШСК осуществляют организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, Всероссийских спортивных мероприятий, ГТО, подготовку и формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня, поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе, обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения. Деятельность ШСК отражена на официальном сайте гимназии <https://edu.tatar.ru/kirov/org6894/page4764231.htm>

Модуль «Музей гимназии»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в Гимназии во многом способствуют материалы музея гимназии. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, и интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов обучающихся разрабатывается символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении и важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории образования, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения Гимназии в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитанию и социализации;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- тьюторы по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Общая численность педагогических работников Гимназии – 83 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 8 человек имеют – высшую квалификационную категорию, 32 человека имеют первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, тьюторы. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 59 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, ОП ПДН, специалисты психологических центров Росток, ресурс, Доверие, социальной защиты, муниципальный участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

План совместных мероприятий ОП №4 "Юдино" по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса

Положение о правилах поведения учащихся

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о социальном паспорте

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет

Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о классном руководстве

Положение о методическом объединении

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение о дежурстве.
Положение о школьной форме.
Положение о социально-психологической службе.
Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
Положение об организации дополнительного образования.
Положение об ученическом самоуправлении.
Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
Положение о школьном спортивном клубе «Заман».
Положение о школьном музее.
Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://edu.tatar.ru/kirov/org6894/page4537301.htm>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 11 человек, ООО обучается 1, СОО - 1 на конец 2022-2023 учебного года с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, имеющие сопровождение тьюторов. Для данной категории обучающихся в Гимназии созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Гимназия ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Гимназия:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников Гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в Гимназии.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Секреты дружного класса»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция Гимназии, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Гимназии:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции в Гимназии:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

сертификат на бесплатное посещение дополнительного образования по выбору сроком на 1 месяц;

награждение ценным подарком.

Кроме этого, в Гимназии практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в Гимназии осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и на сайте Гимназии и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в Гимназии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Основные направления воспитательной работы в Гимназии:

Направления	Методы анализа воспитательной работы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Педагогические наблюдения (фиксация в дневнике наблюдений, записи в блокноте, запись размышлений педагога на диктофон и т.д.) в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно- окрашенный выбор.
Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.	Беседы с учащимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Независимая оценка качества воспитательной работы (анкетирование) в конце учебного года (ежегодно на этапе создания системы воспитательной работы, далее не реже 1 раза в 2 года): -директора, заместителей директора по воспитательной работе, по допобразованию, по спорту, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога; - 3-5 педагогов, активно включенных в воспитательную работу Гимназии; - 3-5 родителей из Совета родителей; - 3-5 представителей Совета учащихся. (приложение 1).

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы Гимназии будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

АНКЕТА**для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.**

Оцените качество организуемой в нашей Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общегимназических ключевых дел		
Общегимназические дела придумываются только взрослыми, учащиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общегимназические дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – учащимися и педагогами
Дела не интересны большинству учащихся Гимназии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству учащихся
Участие гимназистов в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие гимназистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Учащиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, учащиеся внимательны друг к другу
Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в Гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности учащихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.

оценке

Участие гимназистов в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для учащихся, учащиеся стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в Гимназии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие учащиеся,

		родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
--	--	---

Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков

Уроки скучны для большинства учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Качество существующего в гимназии ученического самоуправления

Учащиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в гимназической жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию гимназической жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных гимназических или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами

Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, учащиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она неориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют учащиеся разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать учащихся, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать учащихся теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых учащиеся занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между учащимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Качество профориентационной работы гимназии

Профорориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление учащихся с рынкомтруда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профорориентационная работа ориентирована на формирование у учащихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профорориентационной работойзанимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профорориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профорориентационные занятия проходят формально, дети занимаютпассивную позицию. Формы профорориентационной работы носятпреимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профорориентационной работы разнообразны, дети заинтересованыв происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы гимназических медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</i>		
Деятельность гимназических медиа обеспечивается силами взрослых сминимальным участием детей. Учащимся не предоставлен спектрролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии существует разнообразиегимназических медиа, их деятельностьобеспечивается силами учащихсяпри поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в гимназических медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы гимназических медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь гимназии , значимыедля ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы гимназических медиа представлена актуальная жизнь гимназии, проблемы, волнующиесовременных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции учащихся по тем или иным вопросам
В гимназических медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназических медиа уделяетсявнимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления гимназии, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусноили напоминает оформление офисных помещений, а не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство гимназии оформлено совкусом, отражает дух гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений

пространства для детей		
В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь гимназии
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание учащиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях гимназии, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия гимназии и семей учащихся		
Большинство родителей безразличнок участию ребенка в гимназических делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в пмнмнм делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1867CE00C3AE74A544F20C3E640AE79D

Владелец: Идрисов Ранис Анварович

Действителен с 29.06.2022 до 29.09.2023

Лист согласования к документу № Рабочая программа воспитания от 31.08.2023
Инициатор согласования: Идрисов Р.А. директор
Согласование инициировано: 31.08.2023 17:09

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Идрисов Р.А.		🔒 Подписано 31.08.2023 - 17:10	-